

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дивногорская школа».

Утверждено И.О. директора КГБОУ
«Дивногорская школа»

И.В. Аглохина

Приказ № 03-02-040
от «27» июля 2026 г.



Программа
воспитательной работы для организации отдыха детей и оздоровления детей ОВЗ
(интеллектуальные нарушения)
«Пусть всегда будет солнце!».

Составители программы:

Довгий Н.Н. – зам. директора по воспитательной
работе,

Евстифеев Л.В. - воспитатель,

Эчина К.Ю. - воспитатель.

г. Дивногорск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Методологическая основа Программы
1.2 Принципы реализации Программы
2 Целевой раздел
2.1 Цель и задачи Программы
2.2 Цель и задачи воспитательной работы
2.3 Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов
2.4 Направления воспитательной работы
2.5 Ценностные основы содержания воспитательной работы
3 Содержательный раздел
3.1 Инвариантные (обязательные) блоки
3.2 Инвариантные общие содержательные модули
3.3 Вариативные содержательные модули
4 Организационный раздел
4.1 Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания
4.2 Логика реализации Программы в рамках смены
4.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
4.4 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
4.5 Взаимодействие с родительским сообществом
4.6 Кадровое обеспечение реализации Программы
4.7 Методическое обеспечение реализации Программы
4.8 Материально-техническое обеспечение реализации Программы
5. Список источников и литературы
Приложение. Календарный план воспитательной работы лагеря на 2026 , год

1. Пояснительная записка.

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием «Пусть всегда будет солнце», организованном при КГБОУ «Дивногорская школа» составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция с изменениями № 543-ФЗ от 28.12.2024 г.)
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха и оздоровления детей и формата предоставления информации»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 07.09.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положением о лагере с дневным пребыванием детей КГБОУ «Дивногорская школа».

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления предназначена для планирования в организации системной воспитательной деятельности; разработана и соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единства народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.1 Методологическая основа Программы.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный, аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.2 Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел.

2.1 Цель и задачи Программы.

Целью Федеральной Программы воспитательной работы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Федеральной Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и

оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Исходя из целей и задач Федеральной Программы воспитательной работы, а также из уклада, быта, возрастных и психофизических возможностей детей, которые будут посещать лагерь с дневным пребыванием «Пусть всегда будет солнце» поставлены следующие цель и задачи:

2.2 Цель и задачи программы воспитательной работы КГБОУ «Дивногорская школа»

Целью программы воспитательной работы является - создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, развитие творческих способностей, усвоения социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Задачи программы:

1. Формировать у детей представления о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
2. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;
3. Формировать санитарно-гигиеническую культуру, элементарные навыки здорового образа жизни;
4. Развивать у детей коммуникативные навыки и навыки межличностных отношений.

2.3 Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов.

При реализации цели Программы воспитательной работы в КГБОУ «Дивногорская школа» учитываются возрастные особенности детей:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.3 Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.4 Направления воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5 Ценностные основы содержания воспитательной работы.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь,

- достоинство,
- права и свободы человека, - патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство».
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Проектная деятельность».

3. Содержательный раздел.

В основу содержательного раздела включены направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, блоки «Мир», «Россия», «Человек», которые определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.1 Инвариантные (обязательные) блоки.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

1. Информационно - интерактивная беседа «6 июня - Пушкинский день в России», библиотечный час на тему «Жизнь замечательных людей», эти мероприятия расширяют кругозор детей, стимулируют самовоспитание;

2. Игры – викторины: «У Лукоморья», викторина по произведениям В. П. Астафьева, Игра – викторина «Знайка» направлены на знакомство с общероссийским культурным наследием.

3. Тематические мероприятия: «Мы за мир во всём мире», информационно - интерактивная беседа «Народные ремёсла», информационно - интерактивная беседа «Традиции гостеприимства», познавательный час «Игры народов России», танцевальная программа «Русские - народные танцы» направлены на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов.

4. Тематическо-познавательные мероприятия «Родине служить — с наукой в дружбе жить», просмотр видео журнала «Хочу всё знать» отражают ценность созидания и науки.

5. Тематические беседы «Правила поведения», викторина «От улыбки станет всем светлей» направлены на духовно-нравственное воспитание детей.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Блок «Россия».

Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах:

1. Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие в акциях.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

1. Оформление плаката «Вечная слава Героям»

2. Киноурок в школах России. Просмотр фильма «Думать тишину».

3. Просмотр фильма «Солдаты».

4. Посещение школьного музейного уголка «Помним, гордимся, чтим...».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- Изготовление сувенира с государственной символикой.
- Акция «Я - Россиянин».
- Конкурс рисунков «Моя Россия!».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формат мероприятий:

- Тематический час «Легенды о России».
- День русского языка;
- Выставка книг, посвященная русскому языку, русской литературе и русской культуре.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- Экскурсия по городу «Их именами названы улицы Дивногорска».
- Изготовление коллажа «Мой край полон красоты».
- Посещение городского сквера «Юность». Беседы об особенностях родного края.
- Принятый свод экологических правил в лагере.
- Конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику.

Блок «Человек».

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: ежедневно утренний зарядка, спортивные игры – квадрат, соревнования по флор кёрлингу;
- проведение профилактического мероприятия - «5 правил здорового образа жизни» направленного на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- проведение педагогами-психологами игр с элементами тренинга «Играем вместе», «Улыбки вокруг», направленные на развитие у детей социально одобряемого поведения, навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения через проведение Минутки безопасности: «Инструкция по ТБ», «Безопасность на водоёмах в летний период», «Лесные опасности», «Правила поведения в общественных местах», «Я – велосипедист», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Правила пожарной безопасности», «Домашние опасности», «Если ты потерялся», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила для пешеходов», «Правила пользования электроприборами», «Движение по улицам и дорогам», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила при поездках в автотранспорте», «Самое дорогое, что есть – жизнь», «Насекомые - польза и вред», «Один дома».

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- мероприятие «Мой дом, моя семья – Россия», направленно на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству.

- конкурс рисунков «Я и моя семья», направленно на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули обязательные сквозные линии содержания, которые раскрывают воспитательную работу по следующим направлениям: «Спортивно-оздоровительная работа» (деятельность инструкторов по спорту, обеспечение двигательной активности, формы оздоровления (солнечные ванны, прогулки, купание, утренняя гигиеническая гимнастика, личная гигиена и пр.), режим питания), «Органы самоуправления», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «События Движения Первых».

3.2 Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, проводятся с детьми по графику на открытой спортивной площадке школы;

дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности – «Спортивные игры»;

утренняя вариативная зарядка (танцевально - игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивные соревнования «Квадрат», «ФлорКёрлинг».

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

1. мониторинг здоровья детей:

- измерение антропометрических данных.
- медицинский осмотр – ежедневно;

- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинской сестры, закаливание

начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

2. санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни через проведение Минутки здоровья на темы: «Урок правильного питания», «Питьевой режим в летний период», «Беречь глаз как алмаз», «Зеленая аптека», Операция «Чистые руки», «Профилактика простудных заболеваний», «О хороших привычках», «Сказка о микробах», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Царица Гигиена и её друзья», «Профилактика солнечных и тепловых ударов», «Съедобное - несъедобное», «Здоровая осанка», «О здоровье зубов», «ТВ и здоровье», «Да здравствует мыло душистое», «Режим дня», «Друг в беде не бросит...», «Стать здоровым ты решил - значит, соблюдай режим», «Движение лучшее лекарство».

- контроль питания, питьевого режима.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской сестрой школы, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; посещение библиотеки; проведение «громких» чтений. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагогов - психологов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового документа, взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой

лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Педагоги - психологи исходят из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно - развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах: консультирование; диагностика; коррекционно - развивающая работа; профилактика; просвещение - через проведение педагогами-психологами игр с элементами тренинга «Играем вместе», «Улыбки вокруг».

Модуль «Детское самоуправление (соуправление)».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Детское самоуправление — это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Для детей с нарушением интеллекта, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер. Поскольку обучающимся с нарушениями интеллекта не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое сотрудничество - соуправление. Самоуправление (соуправление) направлено на формирование у детей отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого ребёнка к организации своей жизни и в деятельности лагеря, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Детское самоуправление (соуправление) имеет уровневую структуру.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация».

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно – значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через мероприятия:

проведение викторины «Угадай профессию»,
организацию и проведение творческой мастерской «Дело мастера боится»,
познавательных часов «Мир профессий», знакомство с миром профессий доступных для детей данной категории,
просмотр кинофильма «Чистотей» о ценности труда на портале Киноурок России, экскурсия в МЧС (пожарная часть).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

знакомство детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
организация акций по защите животных, сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи через проведение минуток безопасности, это помогает детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

3.3 Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в лагере с дневным пребыванием детей – это коллективное посещение достопримечательностей города Дивногорска. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсии в «Дендросад в районе Старого Скита», на «Набережную Дивногорска», в «Дивногорский художественный музей».

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей: художественная «Рукодельницы»; физкультурно-спортивная «Спортивные игры», предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях, как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме проекта ландшафтного дизайна - «Знакомые вещи», в парадной зоне школы.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия каждый ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

4. Организационный раздел.

4.1 Особенности организации воспитательной работы.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги КГБОУ «Дивногорская школа», в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Пусть всегда будет солнце!» будет организован на базе КГБОУ «Дивногорская школа». Для этого имеются специально оборудованные помещения для игр, занятий и отдыха в них входят:

- игровые;
- помещение для занятий;
- помещение для просмотров видеофильмы;
- спортивный зал;

Также имеются:

- туалеты;
- раздевалка;
- столовая;
- помещение для оказания медицинской помощи;
- помещение для хранения уборочного инвентаря.

На пришкольном участке имеется игровая зона, спортивная площадка.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с

обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Программа лагеря соотнесена с задачей оздоровления и отдыха детей.

Сбор детей	8:30 – 8:45
Зарядка	8:45 – 9:00
Линейка	9:00 – 9:15
Завтрак	9:15 – 9:35
Мероприятия, занятия по плану ЛДП	09:35 – 12:30
Обед	12:30 – 13:00
Оздоровительные игры, прогулки на свежем воздухе	13:00 – 14:30
Уход домой	14:30

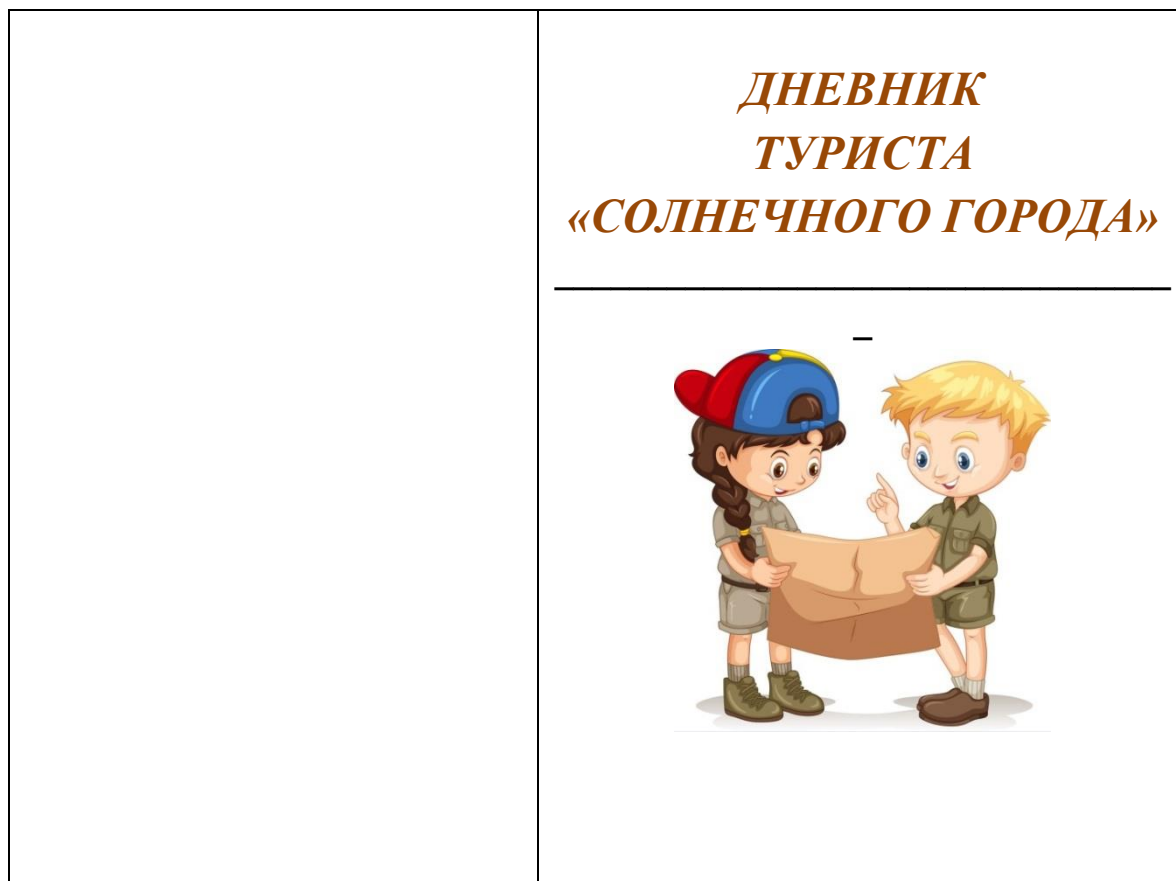
Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационный стенд для детей и сотрудников, дизайн воспитывающей среды, который взаимодополняет и усиливает воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Система индивидуального роста каждого «жителя» «Солнечного города» представляет собой оценку деятельности.

Для индивидуальной системы роста ведется «Дневник туриста «Солнечного города».



«Жители» «Солнечного города» ежедневно отправляются в незабываемые путешествия на солнечных автобусах, где детей ждут интересные и увлекательные мероприятия, состязания. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях, участии в трудовых делах, соблюдение законов города дети могут получить один из «Знаков успеха».



Детям объясняются критерии, по которым будет, выставляется оценка их деятельности. Критерии соответствуют законам «Солнечного города»:

1. **Соблюдение правил вежливости и этикета** («закон доброго отношения к людям», «закон обращения друг к другу», закон «Приятного аппетита!», «Закон правой руки», «Закон территории»).
2. **Бережное отношение к территории, оборудованию и имуществу** (Закон «Солнечному городу» - небывалую чистоту!)).
3. **Соблюдение принципа взаимопомощи и выручки** (закон «Уходя – оглянись!»).
4. **Умение владеть собой, управлять своими эмоциями** (Закон «Улыбка и хорошее настроение делают чудеса!»).
5. **Активное участие в делах отряда и лагеря** (закон «Никто не знает, на что он способен, пока не попробует»).
6. **Уважение мнения отряда** («закон «Свеча»).
7. **Соблюдение правил вежливости и этикета** («закон доброго отношения к людям», «закон обращения друг к другу», закон «Приятного аппетита!», «Закон правой руки», «Закон территории»).
8. **Бережное отношение к территории, оборудованию и имуществу** (Закон «Солнечному городу» - небывалую чистоту!)).
9. **Соблюдение принципа взаимопомощи и выручки** (закон «Уходя – оглянись!»).
10. **Умение владеть собой, управлять своими эмоциями** (Закон «Улыбка и хорошее настроение делают чудеса!»).
11. **Активное участие в делах отряда и лагеря** (закон «Никто не знает, на что он способен, пока не попробует»).
12. **Уважение мнения отряда** («закон «Свеча»).

Вначале ребёнку предлагается поставить себе оценку, прокомментировав почему? Затем проводится групповое обсуждение и делается коллективная оценка.

В случае если ребенок в ходе «Свечи» затрудняется оценить свою продуктивную деятельность (эмоцию), то воспитатель сам оценивает его и выдает «Знак успеха». Вручение проходит в конце дня. «Знак успеха» приклеивается в «Дневник туриста».

В конце лагерной смены ребята подсчитывают «Знаки успеха» по номинациям.



На заключительной линейке каждому вручается орден «Лучший помощник», «Самый спортивный», «Самый активный», «Самый трудолюбивый» и др.

После чего дети примут участие в ярмарке, на которой обменяют полученные «Знаки успеха» на желаемый ими предмет (вкусняшку).



Законы «Солнечного города»

«Закон доброго отношения к людям».

При встрече с любым человеком, будь то сверстник, педагог, сотрудник школы, нужно говорить: «Доброе утро!», «Добрый день!» (естественно, в зависимости от времени суток). Принято говорить именно «Добрый...!», а не «Здравствуйте!», потому что это слова затёрто до быстрого «Здрасьте!» и произносятся впопыхах. Когда же человек слово «добрый», то он непроизвольно произносит это по – доброму, а потом пожелание добра человеку, оказавшемуся рядом, входит в привычку.

В «Солнечном городе» приветствуется обращение к сверстникам по именам. Казалось бы, это очевидное правило вежливости, но, к сожалению, далеко не для всех.

«Закон территории». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

«Закон правой руки». Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.

Закон «Приятного аппетита!»

В «Солнечном городе» ребята перед приёмом пищи желают друг другу «Приятного аппетита!». При входе в столовую отряд хором произносит: «Всем-всем-всем приятного аппетита!».

Закон «Солнечному городу» - небывалую чистоту!»

Поддерживать чистоту и порядок всегда считается обязательным. Поддерживают чистоту в помещении, где размещен отряд и на территории сами жители «Солнечного города». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон «Уходя – оглянись!»

Этот закон имеет несколько смыслов. Во-первых, уходя – оглянись, всё ли после тебя в порядке, всё ли чисто и убрано. Во-вторых, уходя – оглянись, не обидел ли ты кого-нибудь, всё ли благополучно у людей, которые рядом с тобой.

Закон «Улыбка и хорошее настроение делают чудеса!»

Это просто приятно для окружающих. Жители «Солнечного города» используют эти средства как можно чаще. Жители «Солнечного города» не переносят на других свое плохое настроение. Устал - возьми тайм-аут или преодолей себя.

Закон «Никто не знает, на что он способен, пока не попробует»

В «Солнечном городе» не приветствуются фразы «Я не могу», «У меня не получится». Не бывает таких людей, у которых бы всё легко получалось. Никто не может быть лучшим во всем, но всякий в чем-нибудь да лучший. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон «Свечи»

Свеча - особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. В конце дня, из рук воспитателя ребенок

получает свечу, держа ее, говорящий ребенок рассказывает, что у него получилось и что не получилось за день. Не говорящий ребенок из карточек (смайликов) выбирает эмоцию, которую он ощутил в течение дня.

Все участники лагеря будут следовать правам и обязанностям, которые закреплены в своде прав и обязанностей в лагере «Пусть всегда будет солнце!»

Права и обязанности в лагере «Пусть всегда будет солнце!»

Педагоги обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовывать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Ритуалы.

Ритуалы повседневной жизни насыщают деятельность отряда эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации.

Начало или завершение дела, дня проводится рабочая линейка.

На линейке командиры отрядов будут отдавать рапорт начальнику лагеря и дежурному воспитателю отряда по форме:

Товарищ дежурный воспитатель! Наш девиз «Солнышко лучистое – Мы твои лучи. Быть хорошими людьми Ты нас научи!», на утреннюю линейку в количестве _____ человек построен. Отсутствует _____ (отсутствующих нет). Вчера нами

_____ сделано. Мы принимали участие в _____. Отличились _____.

Нарушители дисциплины _____ (нарушителей дисциплины нет).

Рапорт сдавал Командир _____.

Согласно установленным правилам ежедневно в лагере осуществляется передача дежурства.

Организация дежурства по лагерю

Дежурство осуществляется по составленному графику.

Дежурство по столовой: дежурные с воспитателем приходят в столовую за 30 мин. до приёма пищи, сервируют столы, после каждого приёма пищи убирают крошки со столов, сдают чистую столовую повару.

Дежурные по группе: следят за чистотой в помещении.

Периодичность дежурства: согласно графику.

Символическое пространство.

Организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

«Пусть всегда будет солнце!» - название программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей при КГБОУ «Дивногорская школа». Образ Солнца всегда вызывает положительные «тёплые» эмоции. Солнце - древнейший космический символ, известный всем народам, означает жизнь, источник жизни, свет. Солнце – героическая и отважная сила, творческая и направляющая, начало земной жизни, растениям, животному миру. Как источник тепла, солнце представляет жизненную силу, страсть, храбрость и вечную молодость. Как источник света, оно символизирует знания, интеллект. В литературе утреннее солнце – символ рождения и пробуждения. Кроме того, Солнце обозначает героическое начало.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллектива, установление в нём доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог;

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные

качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Песня лагеря - «Пусть всегда будет солнце!» основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. В строках «Пусть всегда будет солнце, небо, мама» скрыт страх, потерять всё это, страх присущий каждому человеку. Ребёнок - за «всегда», за то, чтобы счастье не кончалось, чтобы жизнь побеждала смерть, а добро - зло. Эти строки - о мире.

Песня.

Лев Ошанин

Пусть всегда будет солнце

Солнечный круг,
Небо вокруг —
Это рисунок мальчишки.
Нарисовал он на листке
И подписал в уголке:
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.
Милый мой друг,
Добрый мой друг,
Людам так хочется мира.
И в тридцать пять
Сердце опять
Не устает повторять:
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.
Тише, солдат,
Слышишь, солдат, —
Люди пугаются взрывов.
Тысячи глаз
В небо глядят,
Губы упрямо твердят:
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.
Против беды,
Против войны
Встанем за наших мальчишек.
Солнце — навек! Счастье — навек! —
Так повелел человек.

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

4.2. Логика реализации Программы в рамках смены.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный этап.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной этап.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый этап.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений (детей, родителей) анализ документов;

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующий год. Самоанализ воспитательной работы лагеря будет представлен на педагогическом совете школы.

4.4 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Для реализации цели и задач воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей организовано взаимодействие и сотрудничество с:

Центральной детской библиотекой им. Гайдара, МБУК ГДК «Энегретик», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБУК «Дивногорский Художественный музей», КГБУ СО «КЦСОЕ Дивногорский», МБУ ДО «ДШИ г. Дивногорска», МАУ «Молодежный центр «Дивный».

4.5 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей ребенка до начала смены в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджере МАХ;

размещение информационного стенда в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей.

4.6 Кадровое обеспечение реализации Программы воспитательной работы.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Педагогический коллектив представлен педагогами школы. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются педагог дополнительного образования, медицинская сестра. Для проведения занятий в кружках привлекаются педагоги дополнительного образования. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы: Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда, следит за исполнением программы смены лагеря. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций. Начальник и педагогический коллектив, рабочие по комплексному обслуживанию здания отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей участвуют:

начальник лагеря,
воспитатели – 2 человека.

4.7 Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать

содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.8 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- Комната для игр.
- Спортивный зал, спортивный инвентарь.
- Библиотека.
- Уличная спортивная площадка.
- Уличные тренажеры.
- Аудио- и видеоаппаратура.
- Школьный автобус.
- Фотоаппарат, видеокамера.
- Флеш - носители.
- Игровой инвентарь.
- Канцелярские принадлежности.
- Призовой фонд: сувенирная продукция.
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.

5. Список источников и литературы.

1. В. М. Волотка «В помощь вожатому детского оздоровительного лагеря. Сборник методических материалов».- Москва, 2003г.
2. В. И. Калякина «Методика организации уроков коллективного творчества». – Москва, 2002
3. Мыздрик Е. В., Макарова Р. Т., Чернышова Т. В. «Организации воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием. Методические рекомендации». – Москва, 2012
4. «Социально-педагогическое сопровождение становления личности ребенка в условиях оздоровительного учреждения: методическое и практическое пособие» /Сост. Т. И. Зверкова. – Минск: НЦХТДМ, 2009.
5. Материалы тематических сайтов:
<http://vlager.edu.ru/top-100/> - Детский отдых. Лучшие программы оздоровления детей и подростков.
<https://multiurok.ru/files/igrovoe-modelirovanie-kak-sposob-sozdaniia-aktivno.html> - Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 200

Утверждено: И.о директора КГБОУ «Дивногорская школа

И.В.Авдохина

Приказ № _____

от « _____ » _____ 2026 г.

Календарный план воспитательной работы на 21 день

(29.05.2026-29.06.2026)

Содержание организационного периода воспитательной работы.

Организационный период (1-4 дни)			
Цель: Адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских коллективов.			
Общелагерный уровень			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления	Дата
Торжественная линейка Поднятие Государственного флага Российской Федерации Исполнение Гимна Российской Федерации	Открытие лагерной смены. Приветственное и напутственное слово представителей администрации. Церемонии поднятия флага РФ и исполнение гимна связаны с воспитанием у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Также церемония способствует формированию чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознания этнической и национальной принадлежности.	Поднятие Государственного флага и исполнение гимна происходит ежедневно утром во время проведения линейки.	29.05.2026
Хозяйственный сбор лагеря	Познакомить детей с территорией лагеря, провести инструктажи по технике безопасности, объяснить режимные моменты и требования к ним, санитарно-гигиенические требования, дежурство по столовой и др.	Проводится в первый день смены, целью является предъявление детям единых педагогических требований. Формы и методы проведения сбора могут включать рассказ, презентацию и другие.	29.05.2026
Презентация программы смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование). Старт сюжета смены, погружение в игру.	Понимание детьми – участниками смены плана смены. Интерактивный	29.05.2026

		формат отличающийся от классно-урочной системы.	
Учебная тренировка по антитеррористич еской безопасности.	Плановая эвакуация с детьми и сотрудниками школы (антитеррористическая защищенность). Тренировки моделируют реальные условия, в которых дети могут оказаться. Участники лагеря учатся правильно реагировать на сигналы тревоги, следовать маршрутам эвакуации и выполнять указания ответственных лиц.	Мероприятие проводятся совместно со всеми участниками лагерной смены. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.	02.06.2026
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления	Дата
Утренняя танцевально- игровая зарядка	Воспитательная ценность утренней зарядки обусловлена решением в процессе ее проведения задач нравственного, эстетического и трудового воспитания. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует воспитанию волевых качеств, имеющих существенное значение для всей последующей жизнедеятельности ребенка–настойчивости, организованности, целеустремленности, терпения.	Обязательное включение музыкального сопровождения. Приветствуются танцевальные движения. Элементы дыхательной гимнастики. Упражнения для развития мелкой и крупной моторики.	Ежедневно с 29.05.2026 по 03.06.2026
Модуль «Культура России»			
Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственным и, профессиональны ми праздниками, а также памятными днями.	Ознакомление детей с традициями русского гостеприимства, историей появления чая в России, его историей и полезными свойствами; воспитание любви к родному народу и уважения к его традициям; приобщение к национальной духовно-нравственной культуре; углубление знаний об основных этических требованиях в поведении и общении с людьми; знакомство с правилами этикета на Руси.	Можно посмотреть мультфильм «Гостеприимная Россия».	
«Русское			02.06.2026

гостеприимство»			
«Мир вокруг меня».	Ознакомление детей с традициями разных народов России	Можно повести викторину, игру по станциям, показать презентацию.	03.06.2026
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение», Модуль «Инклюзивное пространство»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления	Дата
Игра с элементами тренинга	«Давайте познакомимся». Знакомство с участниками отрядов лагерной смены, через проведение игр, совместной творческой деятельности.	Игры проходят в игровой форме, проводятся педагогами - психологами.	29.05.2026
Модуль «Кружки и секции»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата
Презентация кружков и секций	«Творческий калейдоскоп» Знакомство детей с направлениями работы кружков и секций. Кружки и секции обеспечивают дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития детей, удовлетворяют их творческие и образовательные потребности.	Обязательное участие в кружках и секциях для всех участников лагерной смены.	01.06.2026
Отрядный уровень			
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Создание свода правил в виде рисунков.	Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.	02.06.2026
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение», Модуль «Инклюзивное пространство»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы	Дата

		организации отдыха детей и их оздоровления	
Игра с элементами тренинга	«Давайте познакомимся». Знакомство, сплочение коллектива, распределение обязанностей.	Игры проводятся воспитателями в игровой форме, способствуют развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально – психологической атмосферы в отряде	29.05- 02.06 2026
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления	Дата
Минутки здоровья	"Урок правильного питания", «Зеленая аптека», "Беречь глаз как алмаз", «Питьевой режим в летний период». Минутки здоровья проходят ежедневно, затрагивая вопросы, связанные со здоровым образом жизни детей, гигиены, охраны здоровья, физического развития. Способствуют сохранению физического и психического здоровья детей.	Игровые формы, видеосюжеты, наглядные пособия.	29.05-03.06. 2026
Минутки безопасности	«Инструкция по ТБ», «Правила поведения в общественных местах», «Безопасность на водоёмах в летний период», «Лесные опасности». Проведение ежедневных минуток безопасности помогают формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Направлены на развитие у детей способностей правильно вести себя на дорогах, в быту, на водоёмах, при пожаре и др.	Игровые формы, видеосюжеты, наглядные пособия.	29.05-03.06. 2026
Модуль «Детское самоуправление (соуправление)»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы	Дата

		организации	
Организационный сбор отряда. Оформление отрядного уголка	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.	Выборы представителей органов самоуправления (соуправления). Постановка общей цели о договоренности о правилах совместной жизни и деятельности.	29.05-03.06.2026
Модуль «Кружки и секции»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата
Презентация кружков и секций	«Творческий калейдоскоп» Знакомство детей с направлениями работы кружков и секций. Кружки и секции обеспечивают дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития детей, удовлетворяют их творческие и образовательные потребности.	Обязательное участие в кружках и секциях для всех участников лагерной смены.	01.06.2026
Основной период (5-17 дни)			
Цель: максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.			
Общелагерный уровень			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата
Линейка.	Эмоциональный и информативный старт дня.	Линейка проходит ежедневно в начале каждого дня смены	Ежедневно 04.06 - 23.06 2026
Поднятие Государственного флага Российской Федерации	Церемонии поднятия флага РФ и исполнение гимна связаны с воспитанием у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти	Поднятие Государственного флага и исполнение	

Исполнение Гимна Российской Федерации	защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Также церемония способствует формированию чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознания этнической и национальной принадлежности.	гимна происходит на линейке ежедневно утром.	
Учебная тренировка по пожарной безопасности.	Плановая эвакуация с детьми и сотрудниками школы (пожарной безопасности). Тренировки моделируют реальные условия, в которых дети могут оказаться. Участники лагеря учатся правильно реагировать на сигналы тревоги, следовать маршрутам эвакуации и выполнять указания ответственных лиц.	Мероприятие проводится совместно со всеми участниками лагерной смены.	04.06.2026
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	
Утренняя зарядка –	Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления.	Используются природные факторы: чистый воздух, пришкольный участок с насаждениям и. Основополага ющими идеями в работе с детьми в лагере дневного пребывания является сохранение и укрепление здоровья детей	Ежедневно 04.06 - 23.06 2026
Тематические дни: «Русские забавы».	Организовать здоровый отдых детей, развивать силу, ловкость, выносливость, подвижность.	Можно провести:	09.06.2026
«Будь здоров».	Приобщение детей к русской национальной культуре, к устному, песенному, игровому фольклору посредством русских народных игр и забав.	-Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе.	15.06.2026
«Травы лекари».	Расширение представления детей о русской национальной культуре и повышение	– Эстафеты и соревнования	18.06.2026

	интереса к ней. Ценность жизни, здоровья.	– Элементы видов спорта; –Организация спортивно-массовых мероприятий; –Организация здорового питания детей.	
Модуль «Культура России»			
Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными, профессиональными праздниками, а также памятные днями.	Мероприятия пробуждают в детях чувство любви к родине, семье. Способствуют формированию уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края, и любовь к Родине. Гордость и уважение к людям защищавших нашу страну в годы ВОВ, а также к воинам, участвующих в специальной военной операции	Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.	
«Русская земля-Родина моя».	Расширение спектра возможностей для развития творческих способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы.	Просмотр фильмов.	04.06.2026
«В гостях у сказки», тематический день посвященный дню рождения А. С. Пушкина.	Стимирование интереса детей к изучению родного края, страны	Посещение школьного музейного уголка	05.06.2026
День России – «Мой дом Россия» -Акция «Я - Россиянин». - Конкурс рисунков «Моя Россия!».	Воспитание у детей чувства гордости за многонациональную Россию.	«Помним, гордимся, чтим...».	11.06.2026
День памяти и скорби – «Мы этой памяти верны». Ценность жизни , человека, мира.			22.06.2026
«Наши таланты».			08.06.2026
«День юных знатоков».			10.06.2026
«Танец-зеркало души».			16.06.2026

«Если дружба народов велика, будет Родина крепка»,мероприятие, посвященное Году единства народов России.			17.06.2026
«Детское самоуправление (соуправление)»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата
Деятельность органов самоуправления командиров, физоргов	Представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.	Самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.	
Модуль «Профориентация»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата
Бытовой самообслуживающий труд; – Общественно значимый труд. (Уборка прилегающей территории) – Уборка игровых	Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.	Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по отряду. Уборку мусора на	

комнат (игрушки, книги, карандаши, спортивный инвентарь и.т.п.)		прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к	
- Тематические дни: «Такие разные профессии».		самообслуживанию в помещениях,	19.06.2026
«Улица мастеров».		в которых они занимаются.	
«Труд человека кормит, а лень – портит».			23.06.2026
Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	
Акция	«Помоги бездомным животным» сбор корма для приюта для животных «Белый кот». Это духовно – нравственное становление, воспитание гуманного отношения к животным, воспитание ответственности.	Совместная деятельность педагогов, детей, и родителей.	
Основной период (5-17 дни)			
Отрядный уровень			
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата
Утренний информационный сбор отряда.	Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня.	Распределение поручений. Определение цели отряда на день.	Ежедневно 04.06 - 23.06 2026
Вечерний сбор отряда. Свеча.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение дневника туриста Солнечного города. Формирование навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Обсуждение	Ключевая задача педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены	Ежедневно 04.06 - 23.06 2026
Спортивные и подвижные игры на	Включает в себя использование современных методов оздоровления и	Используются природные	Ежедневно 04.06 - 23.06

свежем воздухе.	средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры.	факторы: чистый воздух, пришкольный участок с зелёными насаждениями и. Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере дневного пребывания является сохранение и укрепление здоровья детей	2026
Минутки здоровья	«Меры доврачебной помощи», «О хороших привычках», «Профилактика простудных заболеваний», «Сказка о микробах», «Операция – чистые руки», «Царица гигиена и ее друзья», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Профилактика солнечных, тепловых ударов», «Съедобное, несъедобное», «Здоровая осанка», «О здоровье зубов», «ТВ и здоровье», Да здравствует мыло душистое». Минутки здоровья проходят ежедневно, затрагивая вопросы, связанные со здоровым образом жизни детей, гигиены, охраны здоровья, физического развития. Способствуют сохранению физического и психического здоровья детей.	Игровые формы, видеосюжеты, наглядные пособия.	Ежедневно 04.06 - 23.06 2026
Минутки безопасности	«Я велосипедист», «Правила поведения на прогулках», «Правила пожарной безопасности», «Домашние опасности», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность детей проведении спортивных мероприятий», «Если ты потерялся», «Правила для пешеходов», «Правила пользования электроприборами», «Движение по улицам и дорогам», «Горячие предметы на кухне», «Правила поведения с незнакомыми	Игровые формы, видеосюжеты, наглядные пособия.	Ежедневно 04.06 - 23.06 2026

	людьми», «Правила при поездках в автотранспорте». Проведение ежедневных минуток безопасности помогают формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Направлены на развитие у детей способностей правильно вести себя на дорогах, в быту, на водоёмах, при пожаре и др.		
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение», Модуль «Инклюзивное пространство»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата
Игра с элементами тренинга	Игра «Играем вместе», мероприятия, направлены на сближение детей и взрослых.	Проходят в игровой форме, в творческой деятельности с привлечением педагогов-психологов	Ежедневно 04.06 - 23.06 2026
Модуль «Детское самоуправление (соуправление)»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата
Деятельность органов самоуправления командиров, физоргов	Представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.	При формировании и структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений	Ежедневно 04.06 - 23.06 2026
Модуль «Профориентация»			
Форма работы	Содержание/Ключевые	Комментарии,	Дата

	компоненты/Ценностные основы	исходя из специфики формы организации	
Бытовой самообслуживающий труд; – Общественно значимый труд. (Уборка прилегающей территории) – Уборка игровых комнат (игрушки, книги, карандаши, спортивный инвентарь и т.п.) - Киноурок России - Информационно-интерактивная беседа - Творческая мастерская	Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда. Просмотр кинофильма о ценности труда «Чистотей». «Народные ремёсла». «Дело мастера боится».	Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по отряду. Уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в помещениях, в которых они занимаются. Формат выставки	Ежедневно 04.06 - 23.06 2026
Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата
Акция	«Помоги бездомным животным» сбор корма для приюта для животных «Белый кот». Это духовно – нравственное становление, воспитание гуманного отношения к животным, воспитание ответственности.	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	
Итоговый период смены (18-21 дни)			
Цель: подведение итогов совместной деятельности, фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития детей.			
Общелагерный уровень			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата

Линейка	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены.	Формат – торжественно е мероприятие под музыкальное и визуальное сопровожден ие	29.06.2026
Церемония закрытия смены	Вынос Государственного флага Российской Федерации		
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Творчество и мастерство детей лагерной смены	Формат выставки.	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата
Утренняя зарядка	Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей.	Используются природные факторы: чистый воздух, пришкольный участок с насаждениям и.	Ежедневно 24.06-29.06 2026
Измерение антропометрических данных	Оценка физического развития детей за период нахождения детей в лагере		25.06.2026
Модуль «Профориентация»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата
Тематический день: «Труд человека кормит, а лень – портит»	Познакомить учащихся с различными видами трудовой деятельности и их значением для общества. Разъяснить влияние лени на личностное и профессиональное развитие. Формировать негативное отношение к лени и праздности. Стимулировать мотивацию к труду и саморазвитию. Способствовать развитию навыков работы в команде и коммуникативных способностей. Воспитывать трудолюбие, ответственность и целеустремленность.	Организовать мероприятие, можно как мастер-класс, встречи с представителями разных профессий. Провести ролевые игры, направленные на осознание важности труда и	26.06.2026

		последствий лени.	
Модуль «Культура России»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата
Тематические дни:	Познакомить детей с понятием дружбы и её значением в жизни человека.	Можно организовать игры на сплочение коллектива.	
«Шутку шутить, всех веселить».	Разъяснить важность верности и поддержки в дружбе.		24.06.2026
Нет друга - ищи, а нашел - береги.	Развивать умение слушать и понимать других. Способствовать развитию навыков сотрудничества и коллективной работы. Воспитывать доброжелательность, уважение и доверие к другим людям. Формировать умение ценить и беречь дружбу. Создать атмосферу взаимопонимания и поддержки среди участников.		25.06.2026
«Прощальный огонек»	Подведение итогов смены: Обобщить все положительные моменты и достижения за время пребывания в лагере. Создание атмосферы единства: Объединить всех участников лагеря в одном мероприятии, чтобы они могли попрощаться с теплыми воспоминаниями и дружескими чувствами.	Организация творческих выступлений: Проведение конкурсов и выступлений, где каждый отряд может продемонстри ровать свои таланты и достижения. Вовлечение всех участников: Создание памятных подарков: Изготовление и вручение символически х подарков, которые будут напоминать о времени,	

		проведенном в лагере.	
Итоговый период смены (18-21 дни)			
Отрядный уровень			
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)			
Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе.	Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры.	Используются природные факторы: чистый воздух, пришкольный участок с зелёными насаждениям и. Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере дневного пребывания является сохранение и укрепление здоровья детей	Ежедневно 24.06-29.06 2026
Минутки здоровья	«Режим дня», «Друг в беде не бросит...» «Стать здоровым ты решил - значит, соблюдай режим», «Движение лучшее лекарство». Минутки здоровья проходят ежедневно, затрагивая вопросы, связанные со здоровым образом жизни детей, гигиены, охраны здоровья, физического развития. Способствуют сохранению физического и психического здоровья детей.	Игровые формы, видеосюжеты, наглядные пособия.	Ежедневно 24.06-29.06 2026
Минутки безопасности	«Правила поведения при грозе», «Самое дорогое, что есть - жизнь», «Насекомые - польза и вред», «Один дома». Проведение ежедневных минуток безопасности помогают формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Направлены на развитие у детей способностей	Игровые формы, видеосюжеты, наглядные пособия.	Ежедневно 24.06-29.06 2026

	правильно вести себя на дорогах, в быту, на водоёмах, при пожаре и др.		
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение», Модуль «Инклюзивное пространство»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	Дата
Викторина Изготовление подарков - пожеланий для друга «Прощальный огонек»	«От улыбок станет всем светлей» - коммуникативные способности детей, умение общаться в коллективе Стремление доставить друг другу радость и память о прожитых вместе днях отдыха в лагере Разговор о том, как дети изменились, в чём стали лучше, пожелания на будущее Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Формат игры в круге Совместное творчество детей Формат – в круге под музыкальное сопровождение, возможен просмотр фотографий в формате презентации. Вручение друг другу подарков сделанных собственным и руками	29.06.2026
Модуль «Профориентация»			
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации	
Познавательный час Творческая мастерская	«Мир профессий» Обогащение у детей представления о разных профессиях Изготовление «Оригами» «Человек в мире профессий»	Беседа с просмотром презентации Коллективное творчество	26.06.2026